

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора МОУ «СОШ № 2»

/Н.А.Благочинная/

Приказ № 239/Г от «29» августа 2024 г

## Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся

### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее - Положение) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги» (далее - Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, среднего общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 2».

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся в работе над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося уровня основного общего и среднего общего образования. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Координатор проектной деятельности назначается приказом директора на каждый учебный год.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проект может стать совместной работой не более двух обучающихся.

1.11. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.



## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

### 2.1. Цели выполнения ИИП

для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

### 2.2 Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 9 и 10 класса.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;



- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом.

2 этап включает в себя:

- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Защита всех этапов проекта проходит в сроки, утвержденные директором Школы.

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.5. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.7. Окончательная защита проекта проходит в апреле 9 и 10 класса на школьной научно – практической конференции.

#### 4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

4.2. Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.

4.3. Материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.

4.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### 5. Требования к оформлению итогового проекта

5.1. Общий объем работы не должен превышать 15 страниц, включая правильно оформленный титульный лист, содержание, иллюстрации, графики, рисунки, фотографии, таблицы, перечень ссылок, приложения и список литературы.

5.2. Приложения (входят в общий объем проекта, не превышающий 15 страниц) – не более 5 страниц должны быть помещены в конце работы после списка литературы.

5.3. Текст должен быть расположен на одной стороне листа, сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).



5.4. Необходимо использовать следующие параметры текстового редактора: поля по 2 см, шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см, ориентация листа – книжная.

5.5. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу, на титульном листе номер страницы не ставится. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

5.6. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы работы без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название работы должно отражать проблему, заявленную в нем, и соответствовать основному содержанию работы.

Ниже, по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет.

Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество ученика, класс. Еще ниже — фамилия, имя, отчество и должность руководителя и, если таковые были, консультантов. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). (Приложение 1)

5.7. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5.8. Далее следует введение, основной текст (согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела) и заключение. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки. Например:

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне действовать самому — я научусь» [3, с. 65].

5.9. После заключения размещается список источников (не менее 3-5), который, как отмечалось выше, может включать самые разные их виды. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию.

*Пример списка источников:*

Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

1) Описание книги, написанной 1-2 авторами

Сведения об авторах. Основное заглавие/ Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц. Например, Егидес А.П., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 320 с.

2) Описание книги, написанной несколькими авторами



Основное заглавие/ Сведения об авторах; сведения о редакторах. - Сведения о повторяемости издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. Например, Как учить школьников работать с учебником/ Г.Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая.-М.: Знание, 1987.- 80 с.

### 3) Описание статьи

Сведения об авторах. Основное заглавие. - Сведения об издании// Где опубликована статья. - Год. - Номер. - Страницы.

Например, статья в журнале: Ильенков Э. Школа должна учить мыслить// Наука и жизнь.- 1984. - №8.-С. 14-20.

Например, статья в сборнике: Лузгин В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы-студента// Проблемы подготовки учителя: Из опыта работы Казанского государственного педагогического института. - Казань: КГПИ, 1976. - С. 188-206.

### 4) Описание многотомного издания

Основное заглавие: Общее количество томов/ Сведения о редакторах. - Сведения о повторяемости издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Том. - Количество страниц.

Например, Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./ Гл.ред. К. С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус.яз., 1993. - Т.4. - 576 с.

### 5) Описание ресурса Интернет

Описание электронного ресурса обязательно включает указание подробного электронного адреса.

Краткий отчет «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся», <http://www.centeroko.ru>

## 6. Требования к защите проекта

6.1. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Защита индивидуального проекта проводится во второй половине дня, после учебных занятий. Место защиты проекта определяется приказом директора Школы.

6.4. Школа определяет график защиты проекта.

6.5. Приказом директора Школы утверждается школьная экспертная аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии входит представитель администрации Школы, школьный координатор, руководитель курса «Индивидуальный проект», учителя-предметники по соответствующему направлению, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители. В работе комиссии могут принимать участие приглашенные (специалисты организаций и предприятий поселка по тематике проектов). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.



6.6. Школьная комиссия оценивает уровень выполнения и представления проектов в соответствии с установленными критериями.

6.7. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект и представляет к повторной защите в сроки, определяемые приказом директора Школы.

## 7. Критерии оценивания проектной работы

7.1. Для проведения оценивания индивидуальных проектов приказом директора Школы утверждаются экспертные листы для каждого этапа оценочной процедуры:

- «Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта» (Приложение 2);
- «Экспертный лист оценки защиты проекта» (Приложение 3).

7.2. Оценивание индивидуального проекта каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.

7.3. На основании результатов в экспертных листах членов жюри рассчитывается средний балл (среднее арифметическое всех выставленных баллов) по каждому этапу защиты ИИП. Средний балл вносится в «Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта» и «Экспертный лист оценки защиты проекта».

7.4. Итоговый балл за защиту проектов выставляется по сумме набранных баллов за содержательную часть и защиту проекта. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей № 1.

Таблица № 1

Перевод баллов в оценку			
«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 20	21-26	27-33	34-39

## 8. Права и ответственность сторон.

8.1. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать учебные занятия по индивидуальному образовательному проекту в соответствии с расписанием уроков;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям координатора и руководителя индивидуального образовательного проекта;
- своевременно сдавать материалы для получения отметок за выполнение ключевых этапов работы в ходе создания проекта.

8.2. Обучающийся имеет право:

- выбрать предметную область для проекта и руководителя проекта;
- на консультацию и информационную поддержку координатора и руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;



- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы Школы.

### 8.3. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
  - совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
  - мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
  - оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
  - контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### 8.4. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- обращаться к координатору и администрации Школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

### 8.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности;
  - сдать протокол проведения итоговой работы в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект».

### 8.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.





## Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта/исследовательской работы</b>		
Цель не сформулирована	0	
Цель сформулирована, но не обоснована	1	
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2	
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3	
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта/ исследовательской работы. Формулирование задач</b>		
План достижения цели отсутствует	0	
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1	
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2	
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3	
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта/ исследовательской работы, знание предмета</b>		
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>		
Использована неподходящая информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта/ исследовательской работы</b>		
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1	
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>		
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3	
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>		
Письменная часть проекта отсутствует	0	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3	
<b>Максимальный балл: 24</b>		



### Экспертный лист оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной защиты проекта</b>		
Защита проекта не проведена	0	
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1	
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2	
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3	
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>		
Изложение непоследовательно и нелогичность	0	
Последовательность и логичность нарушаются	1	
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2	
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3	
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>		
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0	
Ответы на вопросы развернутые, неаргументированные	1	
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2	
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3	
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>		
Презентация отсутствует	0	
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2	
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3	
<b>Критерий 5. Качество проектного продукта</b>		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1	
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>Максимальный балл: 15</b>		

ФИО членов комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /